

BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)
National Accreditation Agency for Higher Education (NAAHE)

THE IMPLEMENTATION OF NEW ACCREDITATION INSTRUMENTS:
impacts and challenges on HEIs

Sugiyono
(sugiyono@banpt.or.id)
NAAHE Executive Board Member (2016-2021)

ITEKES BALI, Denpasar 18th September 2019

1

AGENDA

1. Indonesian Higher Education: Where we are, where we go?	2. External Challenges (National Context)
3. External Challenges (International Context)	4. Implementation Of New Instruments: Impacts And Challenges On HEIs
5. Concluding Remarks	

2

1. Indonesian Higher Education: Where We Are, Where We Go?

3

Institution Accreditation (31st August 2019)					
	A	B	C	Total	Number of HEIs
S-RHE (PTAN)	7	48	19	74	
P-RHE (PTAS)		34	310	344	
OM-HE (PTKL)	7	67	4	78	
S-HE (PTN)	42	46	2	90	
P-HE (PTS)	39	678	932	1649	
August	95	873	1267	2235	
July	95	877	1280	2252	
June	96	880	1283	2259	4707

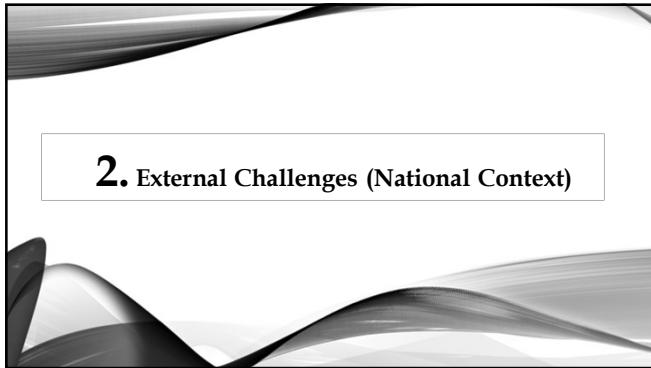
4

Institution Accreditation					
BENTUK PT	A	B	C	Total	Jumlah PT Di PDDikti
Academy	4	98	267	369	1022
Institute	5	74	46	125	227
Polytechnic	7	93	54	154	294
School/ College	5	351	777	1133	2551
University	74	257	123	454	613
Total	95	873	1267	2235	4707
Total July	95	877	1280	2252	4707

5

Program Accreditation									
JENIS PT	BAN-PT				LAMPTKES				Total
	A	B	C	Total	A	B	C	Total	
S-RHE (PTAN)	302	885	242	1429		11	4	15	1444
P-RHE (PTAS)	12	559	871	1442				0	1442
OM-HE (PTKL)	78	237	36	351	31	289	47	367	718
S-HE (PTN)	2074	2591	387	5052	402	210	17	629	5681
P-HE (PTS)	865	5715	2851	9431	46	1382	564	1992	11423
August	3331	9987	4387	17705	479	1892	632	3003	20708
July	3284	9876	4407	17567	465	1852	632	2949	20516
June	3250	9749	4400	17399	460	1828	621	2909	20308
									28429

6



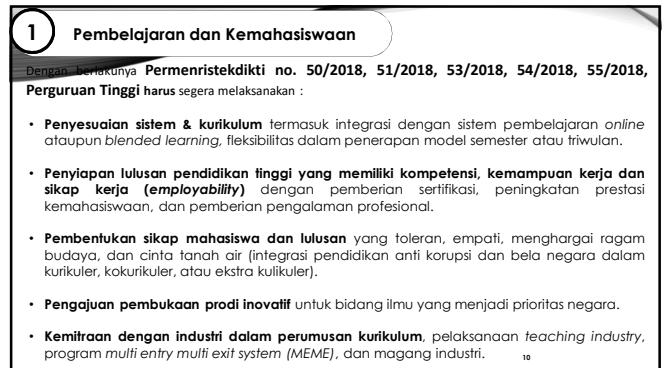
7



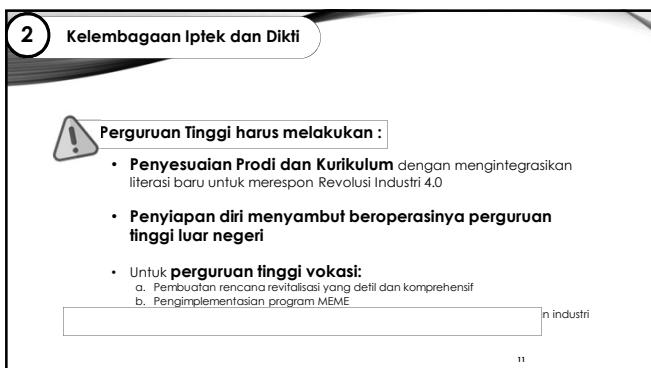
8



9



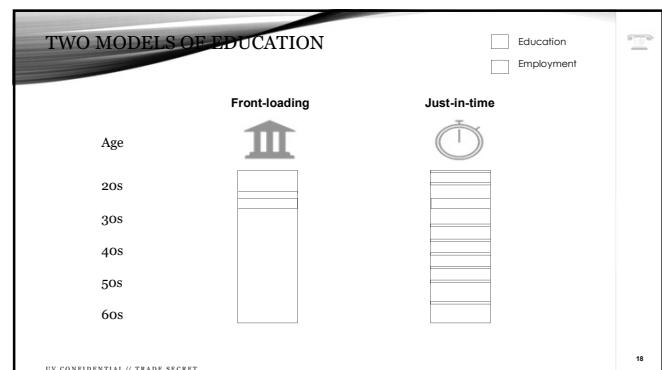
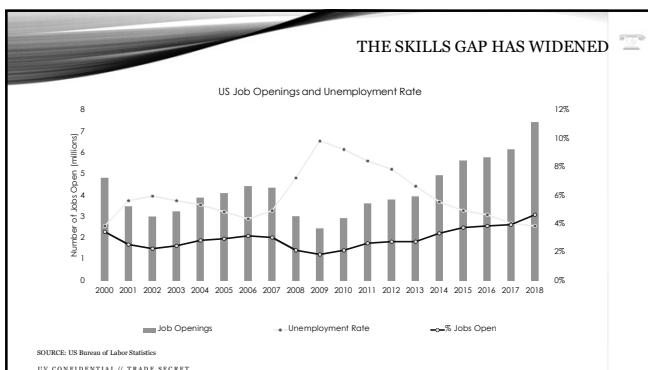
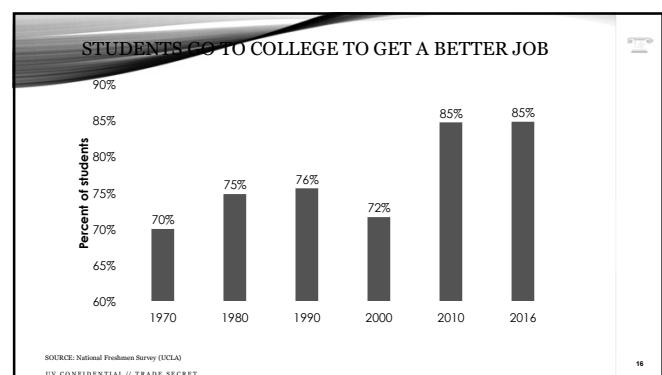
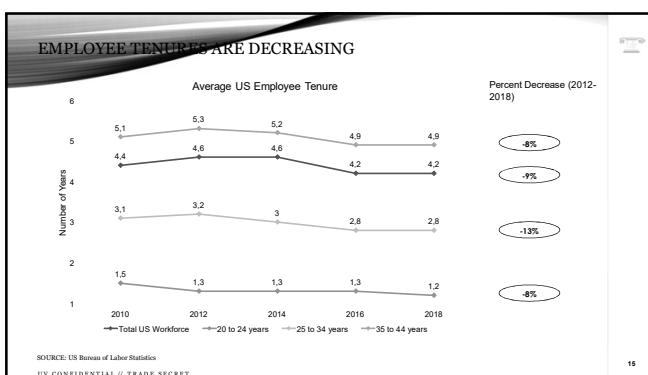
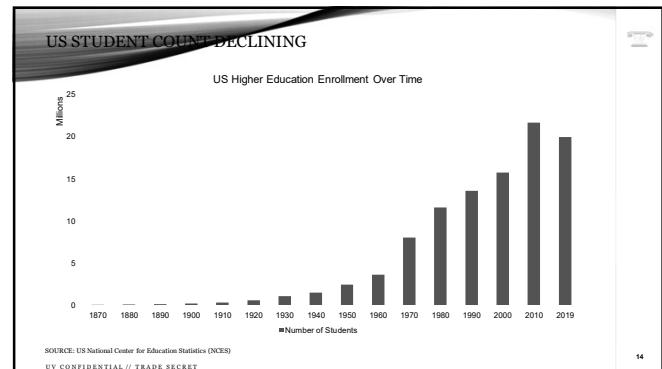
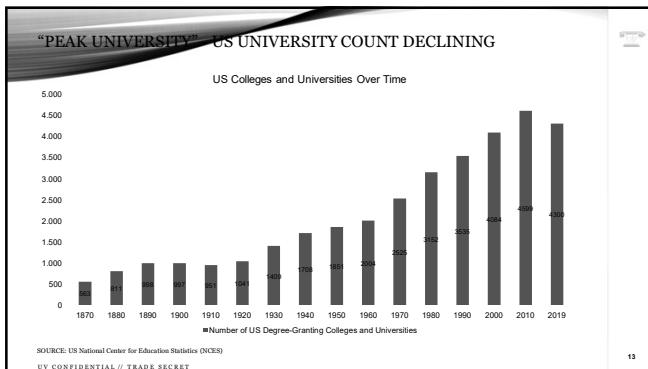
10



11



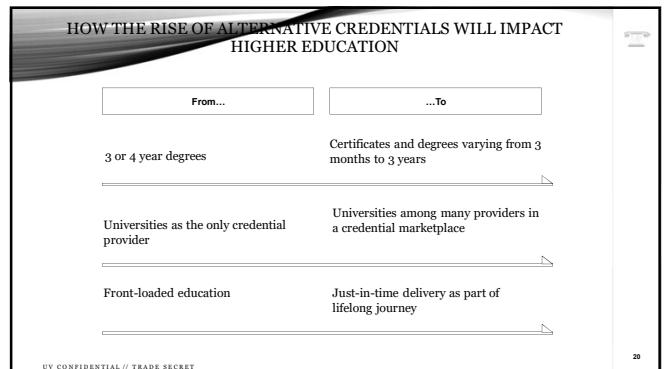
12



CODING "BOOT CAMPS" ADDRESS STUDENT EMPLOYMENT GOALS		
	Traditional University	Coding Boot Camp
Length of study	4 years	2-3 months
Total tuition	\$200K+	\$15-20K
Job placement rate	81%	85%+
Expected salary	\$50K	\$85K

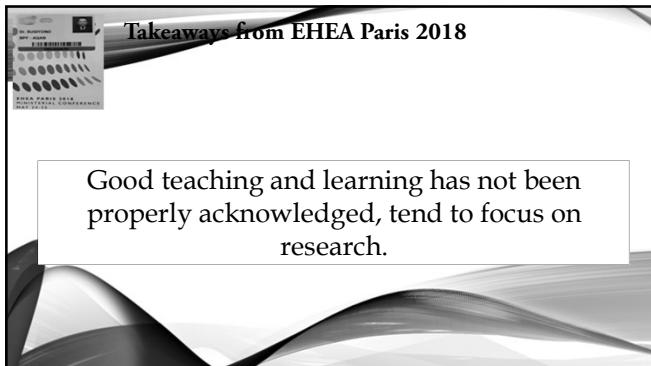
UV CONFIDENTIAL // TRADE SECRET

19

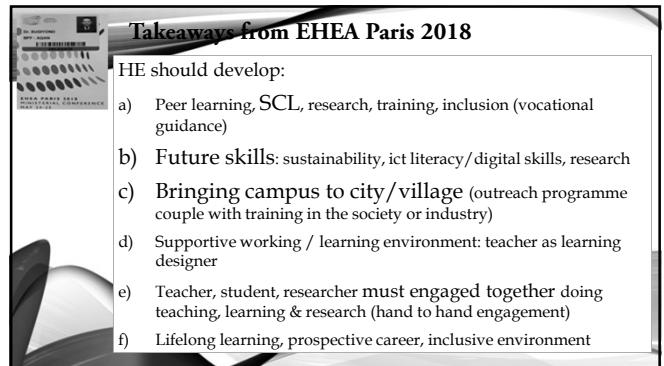


UV CONFIDENTIAL // TRADE SECRET

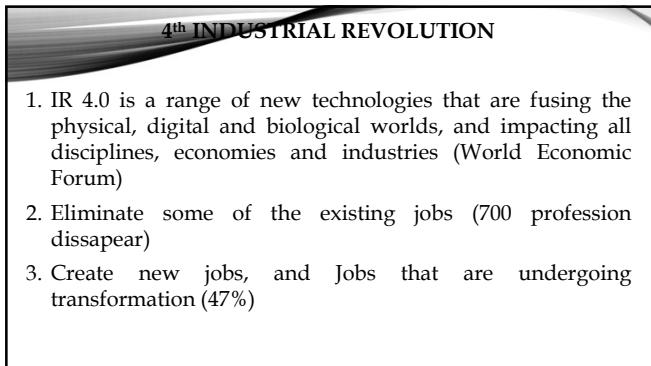
20



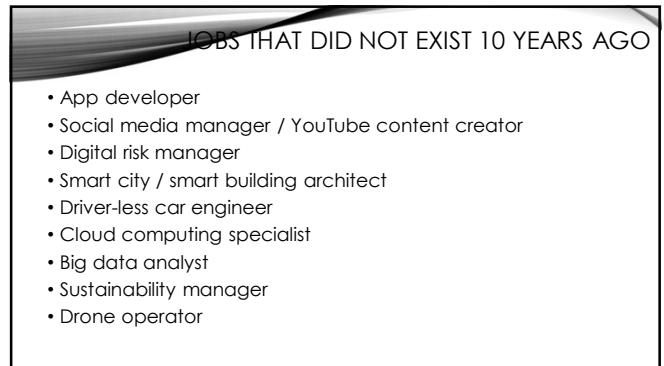
21



22



23



24

Education 4.0 (E-4.0)

- E-4.0 will be shaped by innovations and will indeed have to train students to produce innovations
- E-4.0 will necessitate profound changes in major aspects of education: content, delivery/pedagogy, and structure/ management of education

25

- IR 4.0 demands changes **in the contents** of not only technical education, but also education in general. Across disciplines, new emphasis will have to be given on certain skills and new contents have to be added.
- In the era of IR 4.0, jobs that require creativity are likely to stay. Education 4.0 must be able to produce **highly creative graduates** with the ability to think critically.

26

- **Graduates must be innovative and entrepreneurial**, and have cognitive flexibility to deal with complexity. Many of them will be co-working not only with Man, but also robots.
- The need for better **communication and collaborative skills** will be far more important than ever. Graduates must acquire **self-learning skills** to remain relevant in the era of rapid changes.

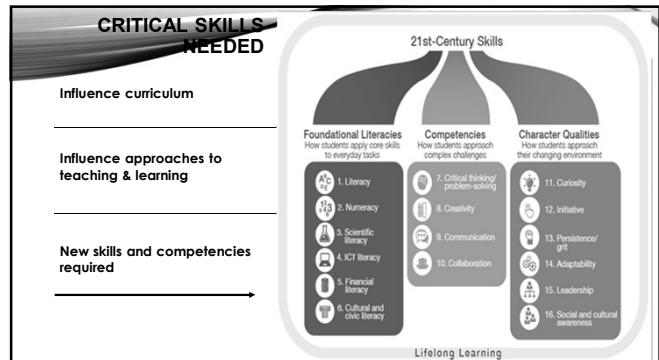
27

- Education 4.0 is suggested to **affect all the domains** (Cognitive, Affective and Psychomotor) in the Bloom's model. In the cognitive domain, Application, Analysis, Evaluating and Creating will become way more important relative to the lower level cognitive skills.
- IR 4.0 will require human resources with **adequate digital and data literacy**. Students across disciplines will, therefore, need to gain digital and data literacy during their studies.

28

- 29
- The convergence of Man and machine in IR 4.0 will mean that the **disciplinary distance** between science and technology, and humanities and social sciences **will be reduced**.
 - An important segment of IR 4.0 will perhaps be situated at the **intersection of disciplines** such as electrical engineering, mechanical engineering, business administration and computer science. Universities in collaboration with industry will therefore need to come up **new interdisciplinary programmes**.

29



30

**4. Implementation Of New Instruments:
Impacts And Challenges On HEIs**

31

Inti SPMI
Pasal 52 ayat (2) UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
Penjaminan mutu dilakukan melalui **penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan** standar Pendidikan Tinggi

32

Penetapan Standar Dikti
Pelaksanaan Standar Dikti;
Evaluasi (Pelaksanaan) Standar Dikti;
Pengendalian (Pelaksanaan) Standar Dikti; dan
Peningkatan Standar Dikti.

Inti SPME (Akreditasi)
Pasal 45 ayat (2) Permenristekdikti No. 32 Tahun 2016
Tahapan Akreditasi sebagai berikut:
a. Tahap Evaluasi Data dan Informasi;
b. Tahap Penetapan Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi;
c. Tahap Pemantauan dan Evaluasi Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi.

Evaluasi Data dan Informasi
Penetapan Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi
Pemantauan dan Evaluasi Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi

33

INDONESIAN HIGHER EDUCATION QUALITY ASSURANCE SYSTEM

HIGHER EDUCATION STANDARD

NATIONAL DATABASE SYSTEM

Quality

34

Rational Backgrounds

- A. Accreditation has not been able to establish good quality culture
- B. The current instruments are out of date.
- C. Lesson learnt from good QA system overseas which show a paradigm shifting from *Input-Process-based* to *Output-Outcome-based*.
- D. Several weaknesses observed in the implementation of the current accreditation system

35

Current Instruments

Instrument	Year
Diploma	2009
Bachelor	2008
Master	2009
Doctorate	2009
Institution	2011

Instruments are out of date, *generic* and not able to assess the differentiated mission of institution/program

36

SEVERAL WEAKNESSES OBSERVED IN THE IMPLEMENTATION OF THE CURRENT ACCREDITATION SYSTEM

Aspect	Current Conditions
Nature	SP is treated as a resource unit
	One size fit for all
Instrument	Focused on Book III
	Has not been able to measure the fulfillment NSoHE
Assessment	Tends to be mechanistic Lack of in depth analysis of SP/Institution Performance Report / Recommendation is both minimal and shallow
Other issue	Incidents of copy and paste occur in both assessors and assessee

37

INSTRUMEN MENURUT PERMENRISTEKDIKTI NOMOR 32 TAHUN 2016

- (2) Instrumen akreditasi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) terdiri atas:
 - a. instrumen akreditasi untuk Program Studi; dan |
 - b. instrumen akreditasi untuk Perguruan Tinggi.
- (3) Instrumen akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi disusun berdasarkan interaksi antarstandar di dalam Standar Pendidikan Tinggi.
- (4) Instrumen akreditasi Program Studi sebagaimana dimaksud pada ayat (2) huruf b disusun berdasarkan:
 - a. jenis pendidikan, yaitu vokasi, akademik, profesi;
 - b. program pendidikan, yaitu program diploma, sarjana, sarjana terapan, magister, magister terapan, profesi, spesialis, doktor, dan doktor terapan;
 - c. modus pembelajaran, yaitu tatap muka dan jarak jauh; dan
 - d. hal-hal khusus.

38

- (5) Instrumen akreditasi Perguruan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (2) huruf b disusun berdasarkan pengelolaan perguruan tinggi, yaitu perguruan tinggi swasta, perguruan tinggi negeri, perguruan tinggi negeri dengan pola pengelolaan keuangan badan layanan umum, atau perguruan tinggi negeri badan hukum.

Perlu Instrumen yang spesifik dan sesuai dengan kekhasan PS/institusi

39

**"ACCREDITATION IS NOT A GOAL;
IT'S JUST A SNAPSHOT OF
INSTITUTION QUALITY JOURNEY"**

40



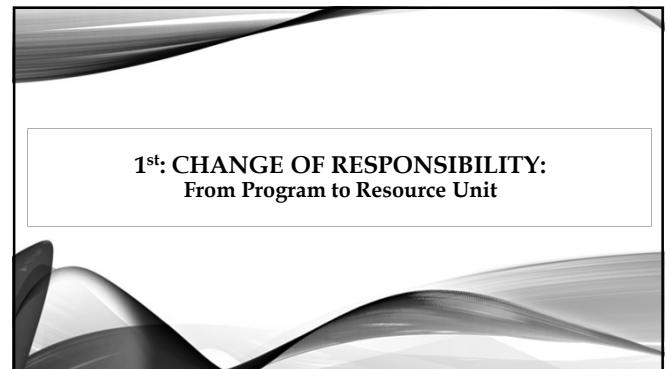
41

What have changed?

42

What have changed?	
1.	Responsibility: from program to resource unit
2.	Paradigm shift: from input-process to output-outcome
3.	Assessee task: from forms fulfillment to Self Evaluation
4.	Assessor tasks: from describing data/information to assessing Self Evaluation Results
5.	Nature: from quality check to quality assurance, towards CQI and Quality Culture Development
6.	Process changes: involving assesses feedback

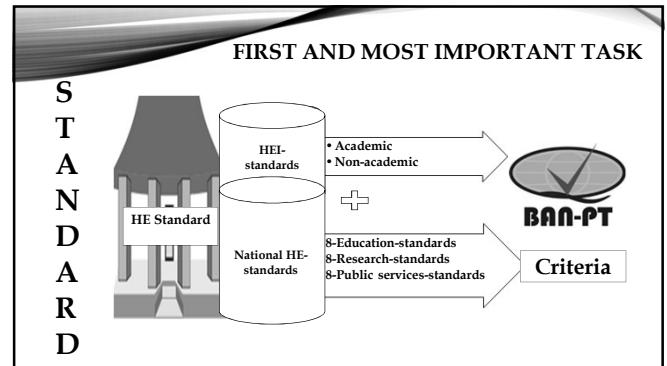
43



44

S T A N D A R D	
A.	Accreditation is a responsibility of (relevant) management
B.	Accreditation proposal have to be submitted by head of (relevant) resource units .

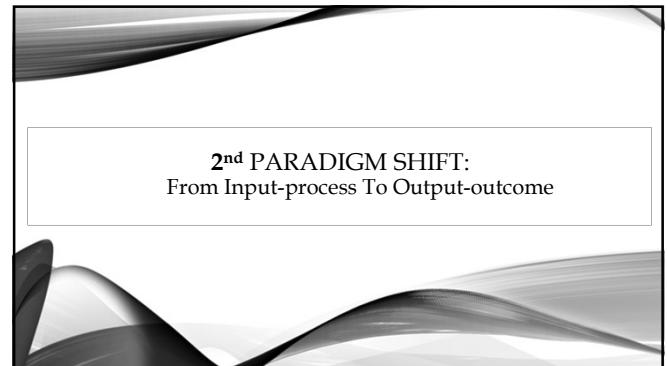
45



46

No	Current Standards	New Criteria
1	Vision, Mission, Objective, and Strategy	Vision, Mission, Objective, and Strategy
2	Governance, Leadership, Management, and Quality Assurance	Governance, management, and collaboration
3	Student and Alumni	Student
4	Human Resources	Human resources
5	Curriculum, Learning and Academic Atmosphere	Finance, asset, and facility
6	Budget, Asset - Facility, and Information System	Teaching and learning
7	Research, Public Services, and Collaboration	Research
8		Public services
9		Outputs and outcomes

47



48

Criteria	No	New Criteria
	1	Vision, Mission, Objective, and Strategy
	2	Governance, Management, and Collaboration
	3	Student (& Alumni)
	4	Human Resources
	5	Finance, Asset, and Facility
	6	Teaching and Learning
	7	Research
	8	Public Services
	9	Outputs and Outcomes

49

PARADIGM SHIFT FROM INPUT-PROCESS-BASED TO OUTPUT-OUTCOME-BASED

Current Instrument

Aspect	Input	Process	Output	Outcome
Average	50.71%	33.53%	6.97%	8.79%

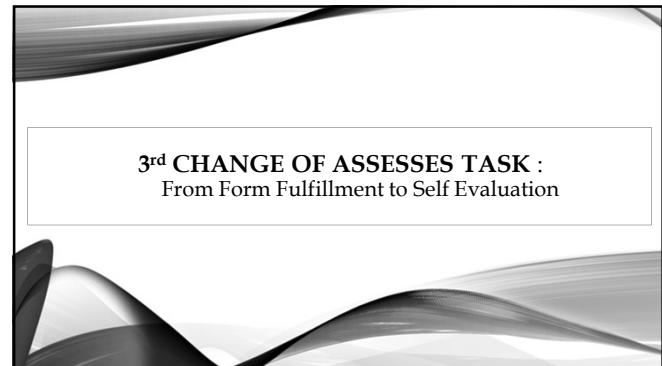
50

Draft of The New Instrument

SER input	SER proses	SER output	SER outcome	IPR input	IPR proses	IPR output	IPR outcome
13.61	21.12	3.05	1.11	5.39	5.90	20.25	16.11
15.7%	24.4%	3.5%	1.3%	6.2%	6.8%	23.4%	18.6%
44.9%							55.1%
Input	22.0%						
Proses	31.2%						
Output	26.9%						
Outcome	19.9%	46.8%					

*Catatan:
Instrumen yang resmi adalah yang sudah ditetapkan dengan PerBant*

51



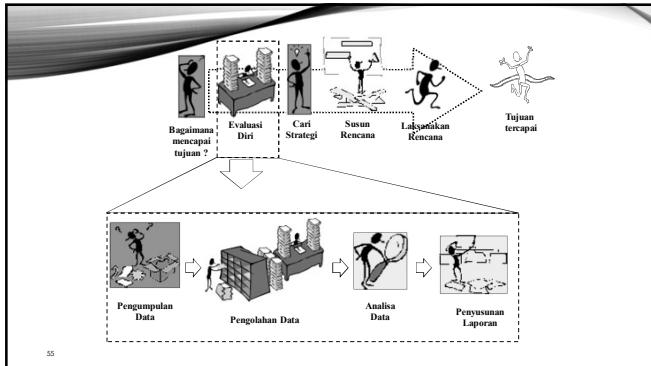
52



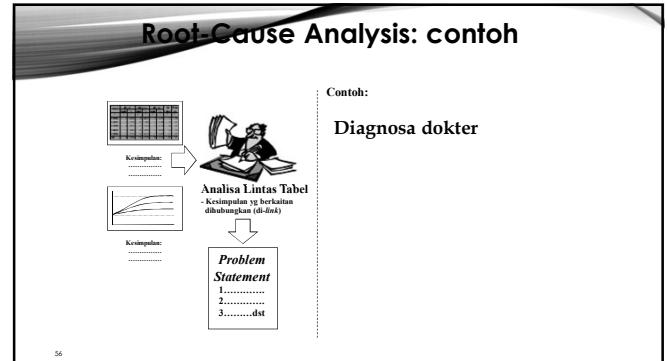
53



54



55



56

NO	IDENTIFIED PROBLEMS/SYMPOTOMS
1	Mual
2	Kembung
3	Muntah
4	Pening dan sakit kepala
4	Mulas
5	Demam
6	Diare
7	Lemah

57

NO	IDENTIFIED PROBLEMS/SYMPOTOMS	Obat?
1	Mual	Vometa
2	Kembung	Antasida
3	Muntah	Primeran
4	Pening dan sakit kepala	Paracetamol
4	Mulas	Braxsidin
5	Demam	Paracetamol
6	Diare	Immodium
7	Lemah	Extra joss

58

NO	IDENTIFIED PROBLEMS/SYMPOTOMS	Obat?	Dampak
1	Mual	Vometa	Keracunan Obat
2	Kembung	Antasida	
3	Muntah	Primeran	
4	Pening dan sakit kepala	Paracetamol	
4	Mulas	Braxsidin	
5	Demam	Paracetamol	
6	Diare	Immodium	
7	Lemah	Extra joss	

59

NO	IDENTIFIED PROBLEMS/SYMPOTOMS	CAUSE OF PROBLEM	
1	Mual		
2	Kembung	Produksi asam lambung tinggi	
3	Muntah		
4	Pening dan sakit kepala		
4	Mulas	Luka dan infeksi lambung	
5	Demam		
6	Diare		
7	Lemah	Kurang asupan dan penyerapan makanan	

60

NO	IDENTIFIED PROBLEMS/SYMPOTOMS	CAUSE OF PROBLEM	ROOT OF PROBLEM
1	Mual		
2	Kembung	Produksi asam lambung tinggi	
3	Muntah		
4	Pening dan sakit kepala		
4	Mulas		Sakit maag
5	Demam	Luka dan infeksi lambung	
6	Diare		
7	Lemah	Kurang asupan dan penyerapan makanan	

61

NO	IDENTIFIED PROBLEMS/SYMPOTOMS	CAUSE OF PROBLEM	ROOT OF PROBLEM	TENTATIVE SOLUTION	PROGRAM	ACTIVITY
1	Mual					
2	Kembung	Produksi asam lambung tinggi				
3	Muntah			a. Mengurangi produksi asam lambung	Program penyembuhan penyakit maag	a. Pengurangan produksi asam lambung melalui manajemen stress
4	Pening dan sakit kepala			b. Pengobatan medis	pembakitan maag	b. Pengobatan luka dan infeksi lambung dengan herbal medicine
4	Mulas		Sakit maag	c. Mengurangi stress	medikasi dan manajemen stress	c. Percepatan physical recovery melalui pengaturan diet dan excercise
5	Demam	Luka dan infeksi lambung		d. Mengatur pola makan		
6	Diare			e. Istirahat teratur/bed rest		
7	Lemah	Kurang asupan dan penyerapan makanan				

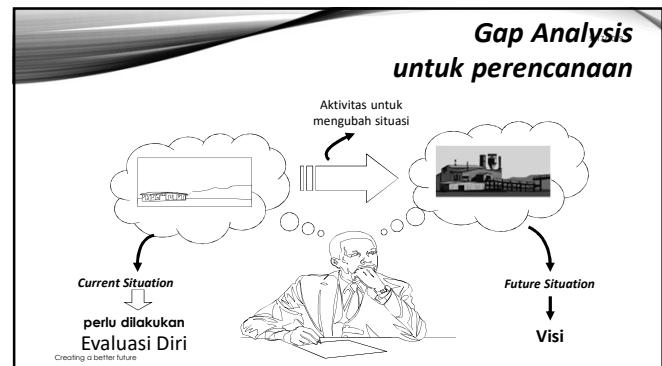
62

Note:

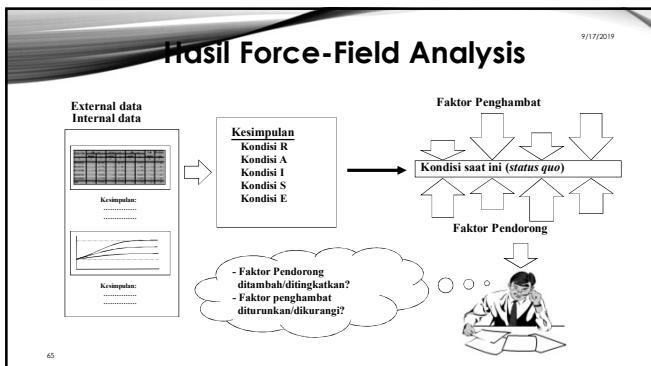
SE should identify

- Problems to be addressed (problem statements).
- S/W/O/T
- Tentative solutions to address the problems

63



64



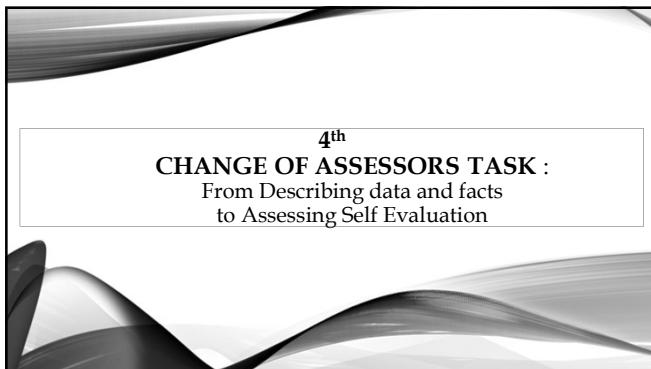
65

BERBAGAI TINGKAT KUALITAS LAPORAN EVALUASI DIRI

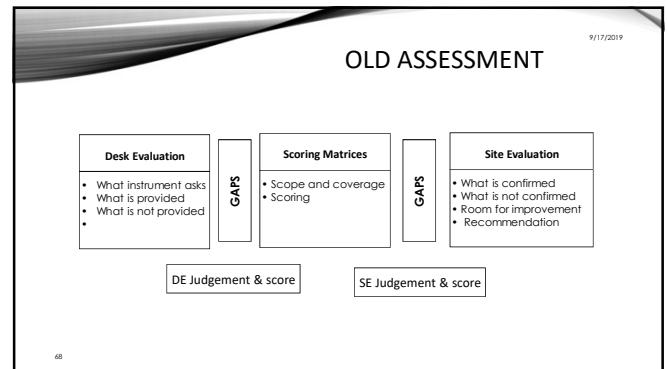
9/17/2019

- Pelaku gagal memotret dirinya
- Pelaku berhasil memotret dirinya, apapun "wajah"-nya
- Pelaku berhasil men-diagnosis "penyakit"-nya, tidak sekedar "gejala"-nya.
- Pelaku berhasil menemukan resep yang tepat untuk penyembuhannya, dalam hal ini terlihat dari kegiatan yang diusulkan.

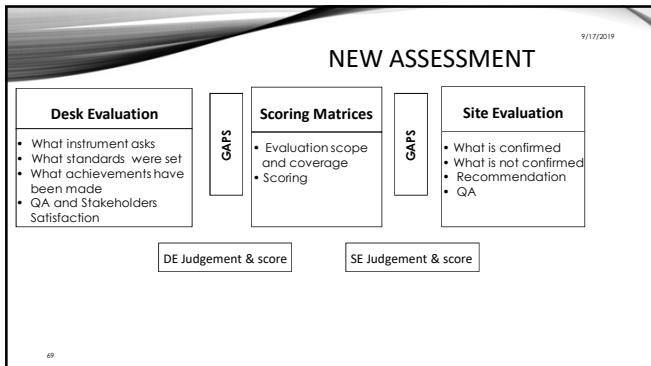
66



67



68



69



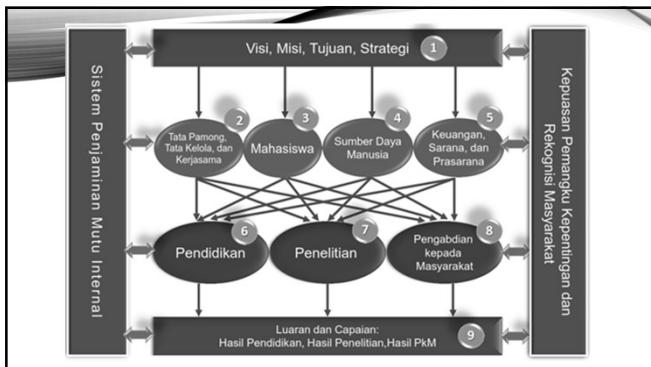
70



71



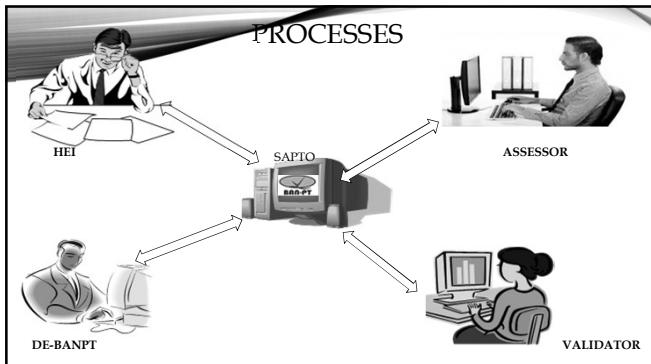
72



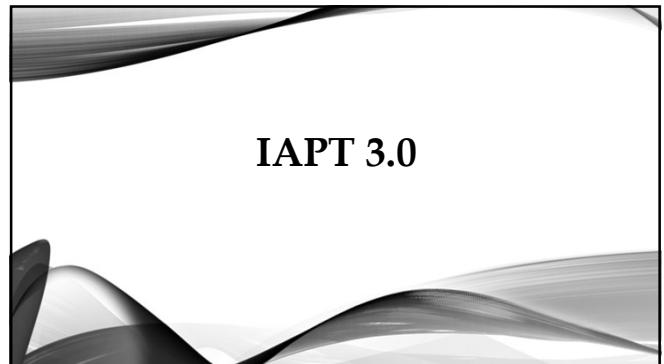
73



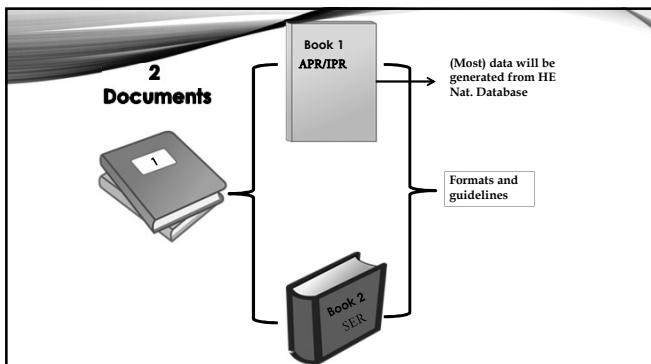
74



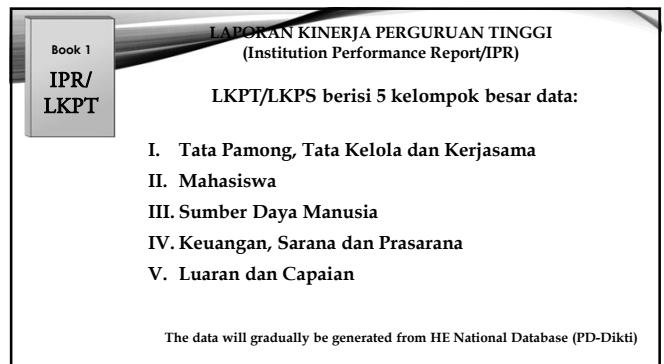
75



76



77



78



**LAPORAN EVALUASI DIRI
(Self Evaluation Report/SER)**

SER berisi 4 bagian besar:

- A. CAKUPAN EVALUASI DIRI
- B. KRITERIA
- C. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN INSTITUSI
- D. PENUTUP

79



A. CAKUPAN EVALUASI DIRI

1. PENGANTAR
2. RINGKASAN EKSEKUTIF
3. PENDAHULUAN
 - A) Latar Belakang
 - 1) Dasar penyusunan
 - 2) Tim penyusun dan tanggung jawabnya
 - 3) Mekanisme kerja penyusunan LED
 - B) Kondisi Eksternal
 - C) Profil Institusi/Upps
 - 1) Sejarah Institusi/UP& PS
 - 2) Visi, misi, tujuan, strategi, dan tata nilai
 - 3) Organisasi dan Tata Kerja
 - 4) Mahasiswa dan lulusan
 - 5) Dosen dan tenaga kependidikan
 - 6) Keuangan, sarana, dan prasarana
 - 7) Sistem Penjaminan Mutu
 - 8) Kinerja institusi

80



B. KRITERIA

1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi
2. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama
3. Mahasiswa
4. Sumber Daya Manusia
5. Keuangan, Sarana, dan Prasarana
6. Pendidikan
7. Penelitian
8. Pengabdian kepada Masyarakat
9. Luaran dan Capaian Tridharma

81



Kriteria
Deskripsi setiap kriteria memuat:

- a) Latar Belakang
- b) Kebijakan
- c) Mekanisme Penetapan dan Strategi Pencapaian Standar
- d) Indikator Kinerja Utama
- e) Indikator Kinerja Tambahan
- f) Evaluasi Capaian Kinerja
- g) Penjaminan Mutu
- h) Kepuasan Pengguna
- i) Kesimpulan hasil evaluasi ketercapaian standar dan tindak lanjut

82



C. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN INSTITUSI

1. Analisis capaian kinerja
2. Analisis SWOT atau analisis lain yang relevan
3. Strategi pengembangan
4. Program Keberlanjutan

D. PENUTUP

83

NILAI AKREDITASI, STATUS AKREDITASI, DAN PERINGKAT TERAKREDITASI

Skoring .0 - 4

No.	Nilai Akreditasi	Syarat Perlu Terakreditasi ^{*)}	Syarat Perlu Peringkat		Status	Peringkat	
			Unggul ^{**})	Baik Sekali ^{***})			
1	NA ≥ 361	V	V	-	Terakreditasi	Unggul	
2	NA ≥ 361	V	X	-		Baik Sekali	
3	301 ≤ NA < 361	V	-	V		Baik Sekali	
4	301 ≤ NA < 361	V	-	X		Baik	
5	200 ≤ NA < 301	V	-	-		Baik	
6	NA ≥ 200	X	V / X	V / X		Tidak	-
7	NA < 200	V / X	-	-		Terakreditasi	-

PerBan Nomor 3 Tahun 2019

84

Syarat Perlu Terakreditasi APT:

- a) Skor Kecukupan Dosen Perguruan Tinggi $\geq 2,0$.
- b) Skor Dosen Tetap $\geq 2,0$.
- c) Skor Sistem Penjaminan Mutu $\geq 2,0$.
- d) Skor efektivitas Penjaminan Mutu $\geq 2,0$.

Jika satu atau lebih butir penilaian tidak terpenuhi, maka perguruan tinggi tidak terakreditasi.

85

Syarat Perlu Peringkat peringkat Unggul APT:

- 1) Skor Sistem Penjaminan Mutu $\geq 3,0$.
- 2) Skor Akreditasi Program Studi $\geq 3,25$.
- 3) Skor efektivitas Penjaminan Mutu $\geq 3,0$.
- 4) Skor Publikasi Ilmiah di Jurnal $\geq 3,25$.

Jika satu atau lebih butir penilaian tidak terpenuhi, maka peringkat terakreditasi perguruan tinggi akan ditetapkan menjadi Baik Sekali.

86

Syarat Perlu Peringkat peringkat Baik Sekali APT:

- 1) Skor Sistem Penjaminan Mutu $\geq 2,5$.
- 2) Skor Akreditasi Program Studi $\geq 2,5$.
- 3) Skor efektivitas Penjaminan Mutu $\geq 2,5$.
- 4) Skor Publikasi Ilmiah di Jurnal $\geq 2,5$.

Jika satu atau lebih butir penilaian tidak terpenuhi, maka peringkat terakreditasi perguruan tinggi akan ditetapkan menjadi Baik Sekali.

87

VARIAN INSTRUMEN IAPT 3.0

	PTS	PTN		
		SATKER	BLU	BH
Akademik	Universitas			
	Institut	1	2	3
	Sekolah Tinggi			4
Vokasi	PoliTeknik			
	Akademi	5	6	7
	Akademi Komunitas			
Pembeda		PTS	PTN	
			SATKER	BLU
Akademik		Pembukaan/Penutupan PS	Kementerian	
			PT	
Non-Akademik	Manajemen SDM			
	Aset dan Fasilitas			
		Keuangan (Pendapatan dan Audit)		

88

CRITICAL SUCCESS FACTORS

1	Strong Leadership
2	Clear Strategic Vision
3	Good Governance
4	Sufficient Resources
5	Good IQA
6	Good Tracer and User Satisfaction Systems
7	Stakeholders Involvement

89

5. Concluding Remarks

90

UU NO. 12/2012 PENDIDIKAN TINGGI**Pasal 28**

- (3) Gelar akademik dan gelar vokasi dinyatakan tidak sah dan dicabut oleh Menteri apabila dikeluarkan oleh:
- Perguruan Tinggi **dan/atau** Program Studi yang tidak terakreditasi; dan/atau
 - Perseorangan, organisasi, atau penyelenggara Pendidikan Tinggi yang tanpa hak mengeluarkan gelar akademik dan gelar vokasi.
- (4) Gelar profesi dinyatakan tidak sah dan dicabut oleh Menteri apabila dikeluarkan oleh:
- Perguruan Tinggi **dan/atau** Program Studi yang tidak terakreditasi; dan/atau
 - Perseorangan, organisasi, atau lembaga lain yang tanpa hak mengeluarkan gelar profesi.

91

PERMENRISTEKDIKTI NO 32 TAHUN 2016**Pasal 47**

- (2) Pemimpin Perguruan Tinggi wajib mengajukan permohonan akreditasi ulang paling lambat 6 (enam) bulan sebelum masa berlaku status akreditasi dan peringkat terakreditasi Program Studi dan/atau Perguruan Tinggi berakhir.

92



Matur Pang Suksme

93